

# ICT Teachers and Social Network Sites

Václav Šimandl

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta

# Sociální sítě ve škole

- Časté blokování sociálních sítí školami  
(Sharples et al., 2009)
- Blokování Internetu nemá vliv na vývoj e-bezpečnostních dovedností žáků  
(Valcke et al., 2007)
- Je třeba vést žáky k vhodnému využívání sociálních sítí  
(Federal Communication Commission, 2012)

# Pozice učitele

- Učitelé mají být žákům dobrým příkladem v oblasti ochrany svého soukromí

(UNESCO, 2002)

- Učitelé nemají dostatečné zkušenosti při ochraně soukromí, protože nikdy nebyli na sociálních sítích (Chou a Peng, 2011)



Jak se chovají čeští učitelé ICT?

Učitelé neměli být přítomni

(Simpson, 2008)

# Cíle našeho výzkumu

- Zmapovat používání sociálních sítí učiteli ICT
  - Včetně přátelení se s žáky
- Analyzovat determinanty ovlivňující chování učitelů ICT na sociálních sítích

# Metoda výzkumu

## Kvalitativní výzkum

- Účastníci
  - Učitelé ICT
  - Počet účastníků: 15
- Sběr dat
  - Individuální setkání s každým účastníkem
  - Polostrukturovaný rozhovor
  - Vyhledání profilu na Facebooku

# Způsob používání

- Odmítnutí používání
- Komunikace pomocí chatu
- Aktivní vytváření obsahu
  - 44 statusů na vlastní „zdi“ za tři měsíce

# Typ použití

- Obvykle k osobním účelům
  - Komunikace s přáteli či příbuznými
  - Získávání informací o známých
  - Zdroj zábavy a zájmových informací
- Pracovně-zájmový profil
  - Bez soukromých informací

# Správa soukromí

- Obvykle snaha soukromí chránit
  - Nepublikování soukromých statusů
  - Publikace soukromých informací pouze pro vybrané osoby

*Můžete jim ukázat, co je u vás novýho, ale současně bych trval na tom, aby to bylo všechno tak, jak má bejt, aby to nemohl vidět nikdo cizí, aby se prostě k tomu nikdo nemohl dostat.“*

- Publikace soukromých informací pro okruh přátel



*...s se pochlubím se svým momentálním stavem, když už  
...p fakt našťve a chci to vykřičet do světa. Nebo se svým  
stavem po ránu, pokud to má vtipnej podklad.“*



# Soukromé fotografie

- Odmítání publikování fotografií
  - Blízkým přátelům fotografie distribuují jinak
- Zveřejňování fotografií pro okruh přátel
  - Odlišný obsah fotografií

*„Fotka, že jsem někde byl, támhle, s někým, s drinkem v ruce, nevadí. Ale kdyby to byla fotka, která by mne mohla nějakým způsobem zkompromitovat, ať už v osobním životě nebo třeba i v práci, tak to by mi hrozně vadilo.“*



Učitel má mezi  
přáteli i své  
žáky

# Přátelení se se žáky

- Jednoznačné odmítání
  - Vnímání tématu jako kontroverzního
- Akceptování za určitých podmínek
  - Neodhalování soukromí před žáky
    - Nezveřejňování soukromí
    - Členění virtuálních přátel do skupin
- Akceptování a odhalování soukromí

*„Ty statusy byly (pro ně) atraktivní a brali to naprosto v pohodě, s humorem a se zdravým humorem, takže nikde nic dál nešířili, co se týče v rámci školy a tak dále, jelo to prostě jenom mezi náma. Nebo respektive mezi těma, kdo to všechno viděli. (...)“*

# Důvody (ne)přátelení se se žáky

- Udržení odstupu od žáků
  - Obava o ztrátu autority
- Oddělení soukromí a pracovního života

*„Nemám podle mne potřebu si s nima klábosit ve volném čase. Prostě moje práce je tady učit, tak učím, ale pořád je to jenom práce (...).“*

- Podpora výuky
- Snaha přiblížit se žákům

*„Rád se s nimi (s žáky) bavím, chci poznat, jak se dneska v tomhle věku chovají, jak přemejšlejší. Takže (se snažím) proniknout mezi ně. To je moje taková učitelská strategie.“*

# Využitelnost ve výuce

- Pocit nepoužitelnosti pro podporu výuky

*„Mám pocit, že jako učitel, když se každé tejdne s těma studentama vidím, tak to (sociální síť) nepotřebuju.“*

- Využití jako komunikačního nástroje

*„Hlavně nám to sloužilo pro takovou tu komunikaci, jakože zejtra nepřijde do školy, že se omlouvá (...).“*

# Přátelení se s bývalými žáky

- Poměrně častý jev

*„Já mám zásadu tu, že dokud je ten dotyčný mým studentem, tak si ho nepřidávám, jakmile mým studentem být přestane, a on mne třeba požádá o přátelství, tak si ho přidám.“*

- Udržování kontaktu

*„Vím, kde (mí bývalí žáci) jsou a když se jim narodí děti, vím, jak vypadají jejich děti a takový. Je to takový jako sraz pořád. (...)"*

# Obavy při používání

- Obava z bezpečnostních rizik
  - Zneužití uveřejněných dat
  - Narušení soukromí
  - Chybné zabezpečení dat vůči nepovolanému přístupu
    - Proti hackerům
    - Proti dalším uživatelům
  - Krádež identity



Obavy zintenzivněny  
rolí učitele

# Závěr

- Přátelení učitelů s žáky  $\neq$  odhalování soukromí
- Snaha učitelů chovat se bezpečně
- Potřeba provádět audit informací o své osobě

Děkuji za pozornost