

# Mediální opora v rámci vysokoškolského vzdělávání jako nástroj pro hodnocení (kvality) výuky

Tomáš Svatoš, Martina Maněnová  
Pedagogická fakulta Univerzity  
Hradec Králové

# Hodnocení vyučování - historický kontext

- **Mnohaletý zájem** s otázkami: co, jak, k jakému účelu...
- **Protiklady**: zaměření na (výsledek) nebo proces?
- Od 60.let 20. stol. **metodologický trend mikroanalýzy**:
  - popsat detailně reálnou výuku, zaměření na proces,
  - evaluovat průběžné činnosti (kategorie),
  - náročné – avšak blízké „běžné“ praxi – s využitím techniky,
  - cílem poskytnout ZV aktérům edukace.
- Vznik **kategoriálních systémů** (Flanders, 1970; Bellack, 1966; Bales, 1950 – 1970 a další),
- „něco za něco“ (možnosti a meze), potenciál pro učitelské vzdělávání...(Mareš a Ouhrabka, 1975; Gavora, Tollingerová, H. Kantorková-Lukášová etc.)

# Kategoriální systém N. A. Flanderse (FIAS)

- **Co je kategoriální systém?** (Gavora, 1966),
- **Primární (a optimistická) teze Flanderse...**,  
CHARAKTERISTIKA metody FIAS:

	Charakteristický znak	Upřesnění
Filozofický a výzkumně aplikační kontext	Metodologická podstata	empirické zkoumání, kvantitativní (akční) výzkum
	Filozoficko-psychologický základ	behaviorálními koncepty, orientace na vnější chování
	Edukační paradigma	modely frontální (hromadné) výuky
	Cíle výzkumné procedury	objasňování teorie, podpora empirickými daty, ověření hypotéz
	Výzkumný profil metody	mikroanalytická deskripce vyučování, kategoriální systém (10 kategorií chování)
Princip	pozorování projevů činností učitele a žáků ve třídě - přiřazení odpovídající kategorie	

# Kategoriální systém N. A. Flanderse (FIAS)

## CHARAKTERISTIKA metody FIAS:

	Charakteristický znak	Upřesnění
<b>Metoda FIAS – základní charakteristika</b>	Předmět zkoumání-proměnné	pedagogický styl učitele, vedení výuky, komunikace a interakce,
	Fáze výzkumné činnosti	hypotézy, příprava výzkumu, předvýzkum, sběr dat, zpracování, interpretace, zpětný vztah k teorii
	Způsob získávání dat	systematické pozorování, přímé nebo zprostředkované
	Kódování dat	numerické kódování, 3 sekundový interval
	Zpracování dat	Kvantitativní zpracování četnosti a frekvence výskytu, ověření hypotéz...
	Výsledky	četnosti, frekvence výskytu, párování kategorií, přechodové pravděpodobnosti, indexování, obecnější platnost, predikce

# Kategoriální systém N. A. Flanderse (FIAS)

- **Otazníky:**

- počet sledovaných kategorií,
- zácvik (6 – 10 hodin „nanečisto“),
- reliabilita (shoda mezi pozorovateli 85-90 %),
- výsledky nehovoří o didakticko-odborném obsahu,
- převažující kvantitativní pohled na kvalitativním...

- **Význam pro učitelské vzdělávání:**

- rozšíření reflexivních metod Pg praxe,
- ověřování role pedagoga-výzkumníka,
- opora ve vztahu Pg teorie a praxe...

# Výzkumné šetření

## Cíl

Pozorování a hodnocení 5 vyučovacích hodin



# Výzkumné šetření

## Metodologie

- Upravený systém FIAS.
- 16 kategorií...
- CodeNet.
- Videozáznamy.
- Indexy...



# Výzkumné šetření

## Metodologie

Činnostní index	Název	Suma kategorií
Ua	Index učitelovy akceptace žáka	$(U1+U2+U3)/K$
Uv	Index učitelovy vyučovací aktivity	$(U4+U5)/K$
Ur	Index učitelova řízení vyučování	$(U6+U7)/K$
Zo	Index žákova hledání opory	$(Z1+Z2)/K$
Za	Index žákovské aktivity	$(Z3+Z4+Z7)/K$
Zp	Index žákova prosazení	$(Z5+Z6)/K$
Au	Index aktivity učitele	$Ua+Uv+Ur$
Az	Index aktivity žáka	$Zo+Za+Zp$
li	Celkový index interakce	$Az/Au$



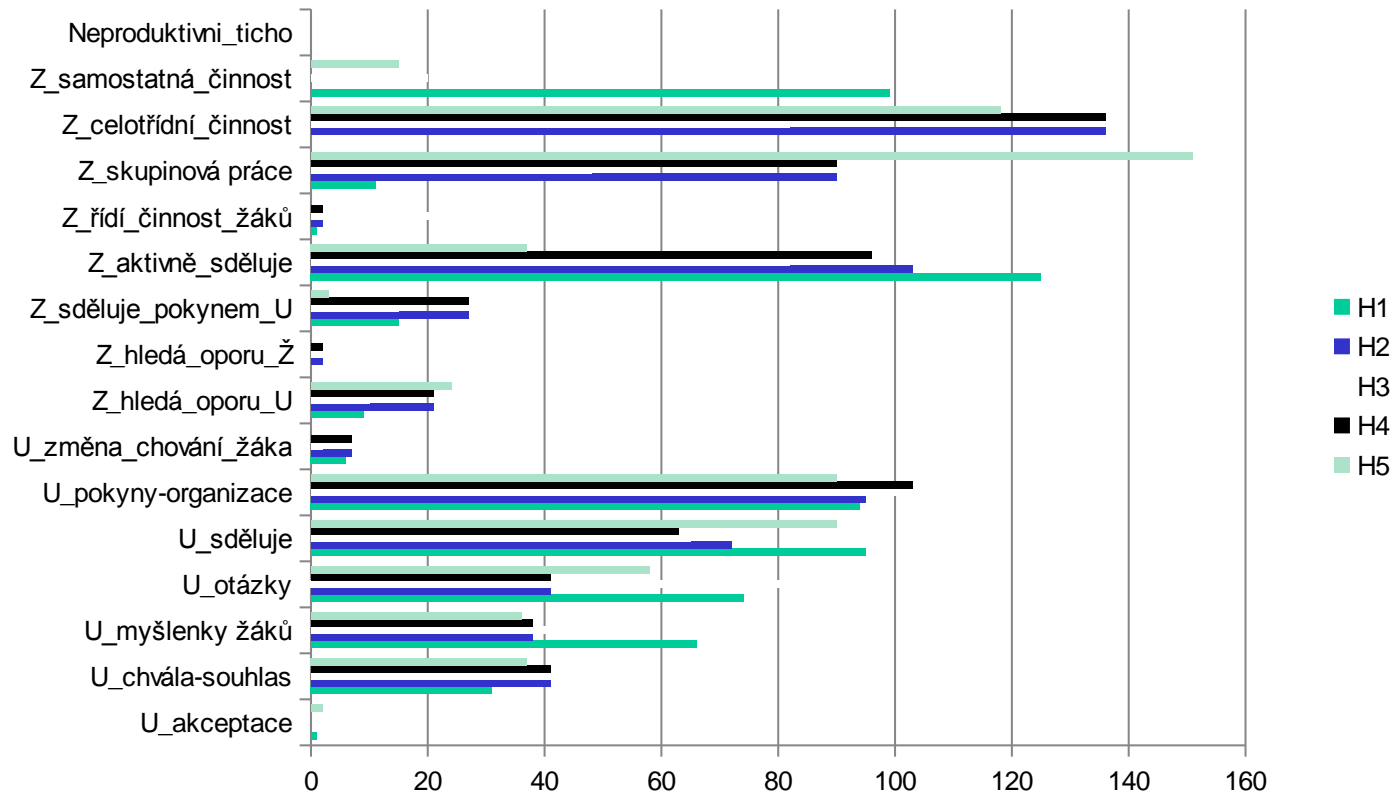
# Výzkumné šetření

## Výsledky

Index	Ua	Uv	Ur	Zo	Za	Zp	Au	Az	li
učitel, 2 roky praxe	0,056	0,357	0,190	0,021	0,318	0,059	0,603	0,397	0,682
učitelka, 24 let praxe	0,061	0,299	0,186	0,025	0,412	0,018	0,545	0,455	0,882

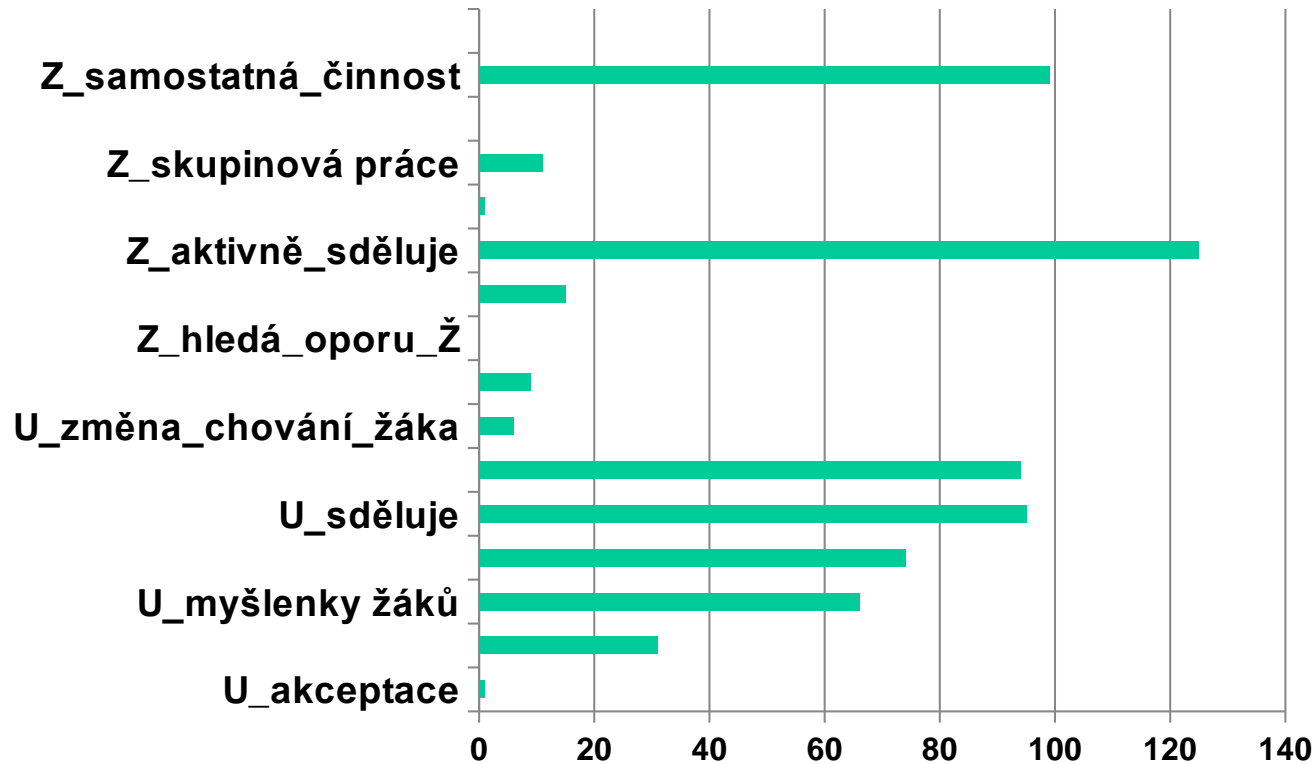
# Výzkumné šetření

## Výsledky



# Výzkumné šetření

## Výsledky



# Závěry – význam pro pregraduální vzdělávání

**Děkujeme za pozornost**

# Příloha: Pozorovací arch DČU (S. Rys, 1971)

- 1) POHYB
- 2) Hlas
- 3) Písmo
- 4) Řeč
- 5) Styl  
(vyučování)
- 6) ŘÍZENÍ
- 7) Situace
- 8) Motivace
- 9) Obsah učiva
- 10) Podání učiva
- 11) Učeb. pomůcky
- 12) Aktivita žáků
- 13) Učit. kontrola
- 14) Učitelovy otázky
- 15) Časový plán
- 16) Plán práce
- 17) Organizace
- 18) Modernizace

← 19) Závěr o práci

chodí	účelně
<b>POHYB</b>	
neúčelně	stojí, sedí

požadavky	stimuly
<b>ŘÍZENÍ</b>	
inhibice	příkazy

tvořivý	tradiční
<b>ZÁVĚR</b>	
novátor	netvořivý