

Abstract

Na jaře 2012 proběhl výzkum u studentů 1. ročníku oboru všeobecného lékařství, kteří studují na Ostravské univerzitě. Výzkumu se zúčastnilo 96 studentů. Dotazníkové šetření bylo rozděleno do třech oblastí. První oblast se týkala zastoupení laboratorních prací z přírodovědných předmětů (z fyziky, z chemie a biologie) ve střední etapě vzdělávání. Druhá oblast byla zaměřena na názory studentů na využití poznatků z přírodovědných předmětů v medicíně a třetí oblast na zkušenosti studentů s elektronickým testováním. V článku jsou zveřejněny výsledky šetření týkající se elektronického testování

Úvod

Od roku 2011 jsou součástí společné části maturitní zkoušky v ČR didaktické testy. Testy byly žákům zadány v papírové formě.

V červenci 2011 začal projekt NIQES. V projektu bude vytvořen elektronický systém. Systém by měla využívat ČŠI.

V roce 2007 proběhlo první celoplošné elektronické testování žáků 1. ročníku SŠ v MSK. Následně byli tito žáci testováni ve 3. ročníku SŠ (na jaře 2010). Vzhledem k množství projektů, které měly za úkol elektronicky testovat žáky, lze předpokládat, že v budoucnu budou žáci didaktické testy během maturitní zkoušky vyplňovat pouze elektronicky.

Cíle výzkumu

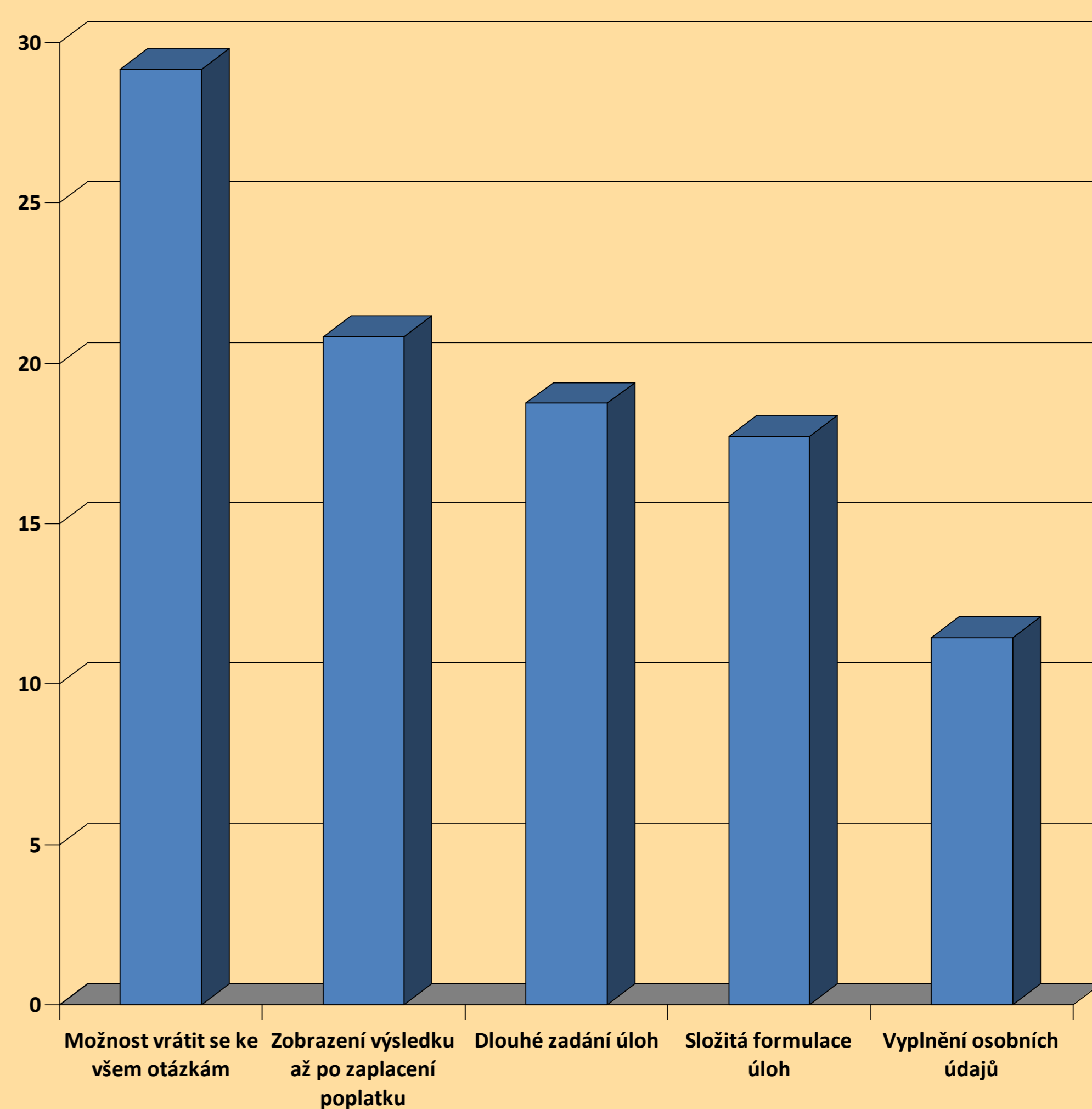
Hlavní cíl:

Pomocí dotazníkového šetření zjistit zkušenosti studentů 1. ročníku oboru všeobecného lékařství OU s elektronickým testováním.

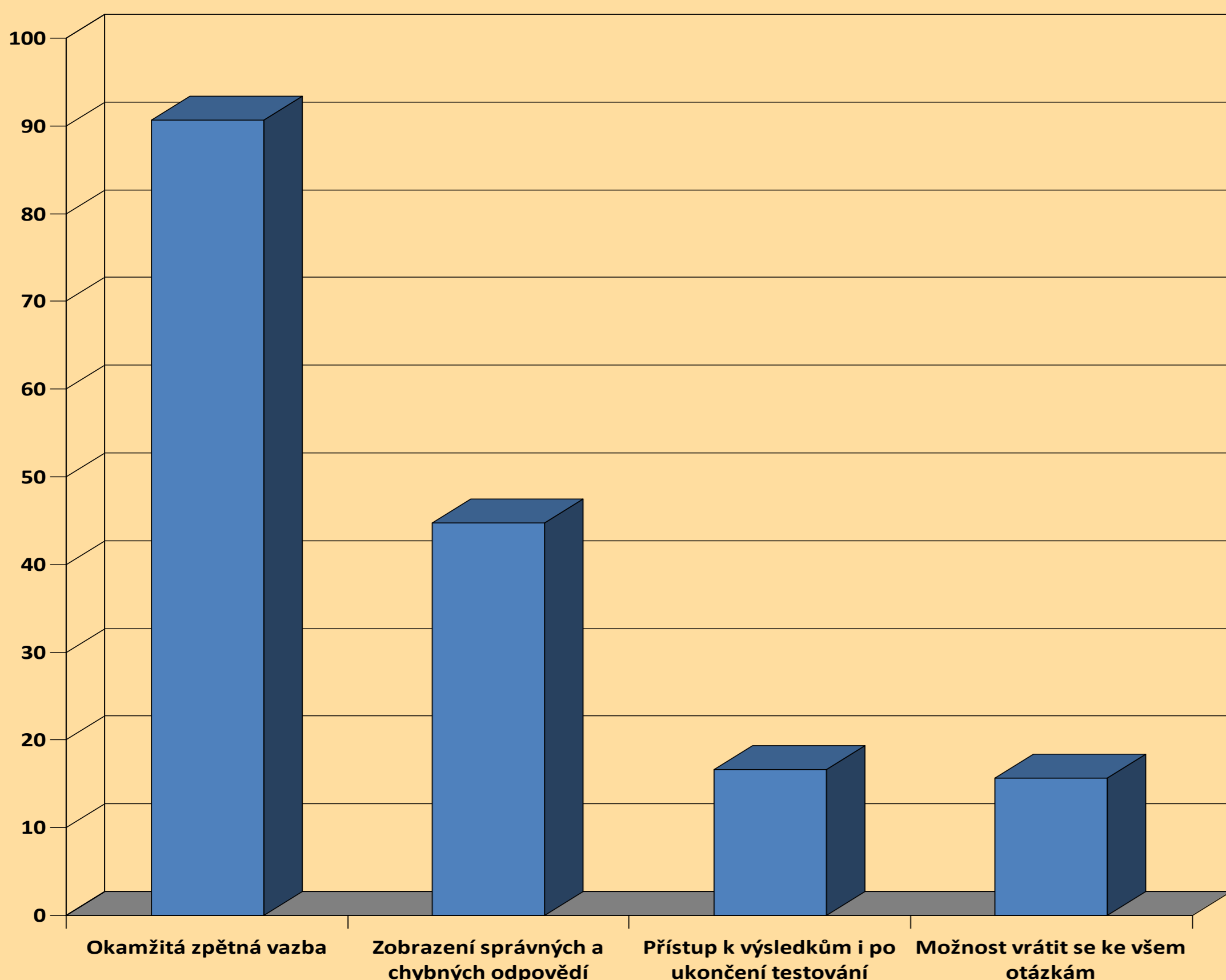
Dílčí cíle:

1. Vyhodnotit názory studentů na výhody elektronického testování.
2. Vymezit nejčastější nevýhody, se kterými se studenti setkali během el. testování.
3. Stanovit, zda studenti preferují elektronické testování nebo testy v papírové podobě.
4. Z naměřených dat určit, zda se liší preference studentů podle pohlaví.

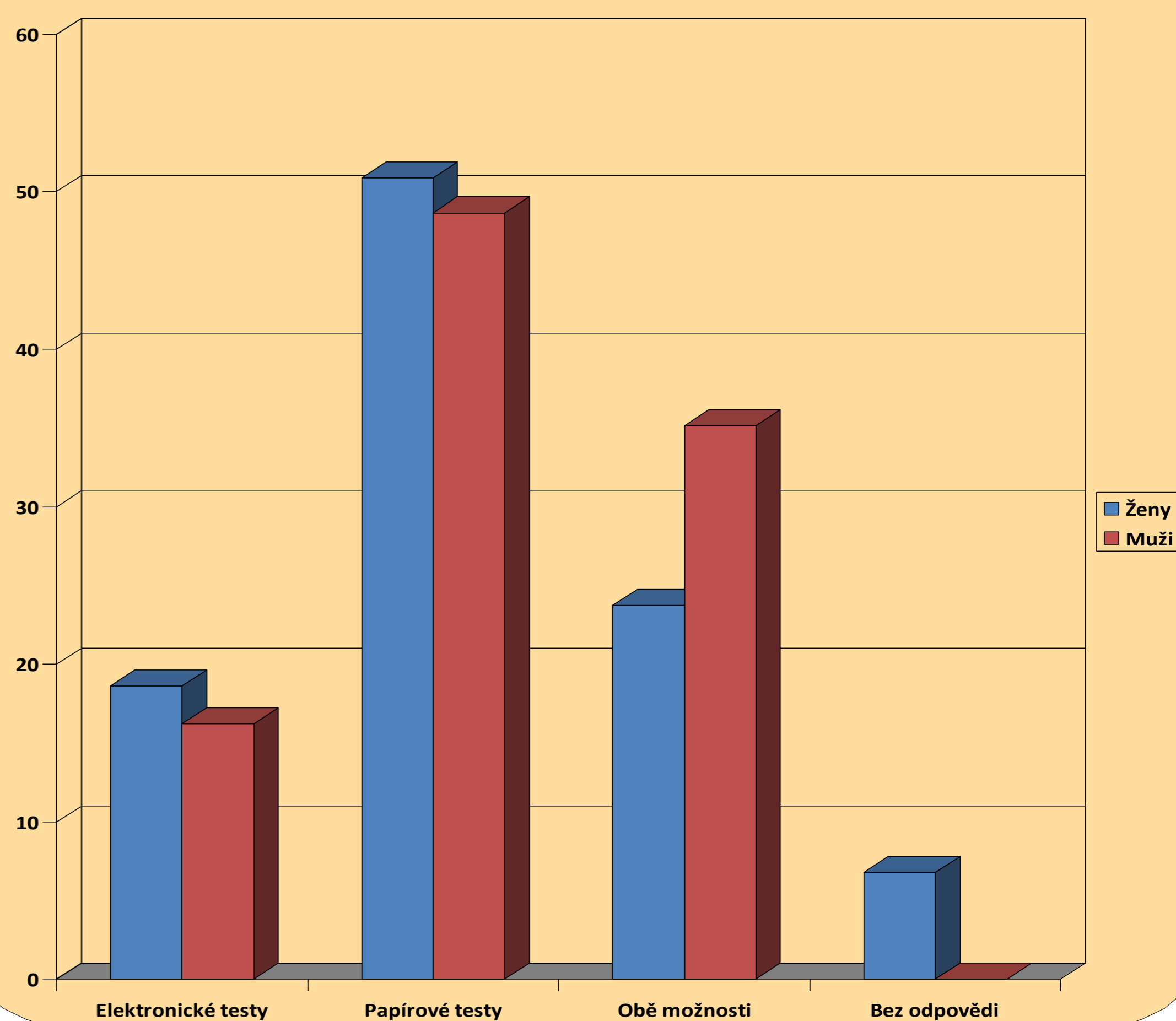
Nevýhody el. testování, se kterými se setkali studenti



Výhody elektronického testování



Chtějí studenti testy v elektronické nebo papírové podobě?



Závěr

Šetření prokázalo platnost následujících tvrzení: Frekvence výběru testu v elektronické nebo papírové podobě nezávisí na pohlaví. Studenti upřednostňují testy v papírové podobě. Dále jsou prezentovány nejčastější nevýhody, se kterými se setkali studenti během testování. Informace mohou být přínosem pro realizátory elektronického testování ke zdokonalení testů. Úkol do budoucna: Porovnat výsledky žáků, kteří absolvují testy v elektronické a papírové podobě. Zjistit, zda výsledek neovlivní vnitřní preference žáka.