

Počítačové testování paměti u dětí

PhDr. Radim Badošek, Ph.D.
PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D.
RNDr. Martin Malčík, Ph.D.

Katedra pedagogické a školní psychologie, Katedra pedagogiky a andragogiky,
Pedagogická fakulta,
Ostravská univerzita v Ostravě.

CÍL

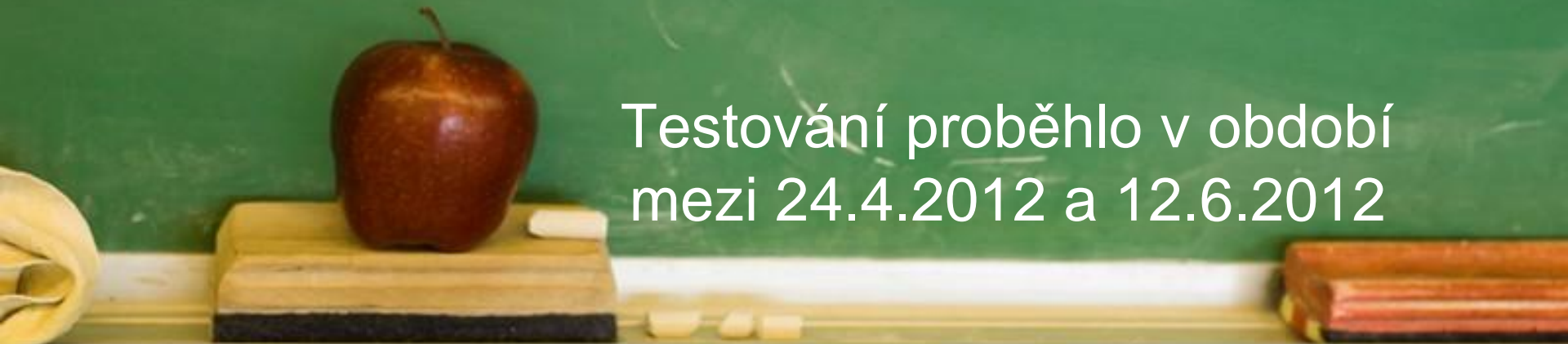
Souvislost *krátkodobé* a částečně
i *dlouhodobé* paměti
s úspěšností ve znalostních
testech.



CÍLOVÁ SKUPINA

- žáci 5. tříd
- celkem 103 škol ve 140 třídách
- statistika zpracována s 2005 žáky (27 vyřazeno – neúplná data)
 - verze A: 898 (422 dívek, 476 chlapců)
 - verze B: 1134 žáků (547 dívek a 587 chlapců)

Testování proběhlo v období
mezi 24.4.2012 a 12.6.2012



METODY

- Test dlouhodobé paměti
- Obrázková paměť
- Číselné řady

- Test dovedností

CELKEM cca 110 minut



TEST DOVEDNOSTÍ

- ČJ

- MA

- AN

- Člověk a jeho svět

OBRÁZKOVÝ TEST



ČÍSELNÉ ŘADY

VÝSLEDKY

- výsledky získané v testu zapamatování číslic neodpovídají typickému výsledku

7 ± 2

100% úspěšnost má 4,8% žáků



Korelace mezi testy paměti a testy dovedností

Varianta 1

	obrázky	slova	čísla	dlouhodobá paměť	Vše	ČJ	M	A	Čl. a svět
obrázky	1,00								
slova	0,59	1,00							
čísla	-0,09	-0,03	1,00						
dlouh.paměť	0,22	0,18	0,06	1,00					
Vše	0,48	0,48	0,53	0,77	1,00				
ČJ	0,25	0,22	0,09	0,39	0,41	1,00			
M	0,21	0,19	0,05	0,36	0,36	0,64	1,00		
A	0,20	0,18	0,09	0,34	0,35	0,59	0,54	1,00	
Čl. a svět	0,21	0,22	0,06	0,37	0,37	0,60	0,56	0,51	1,00

Korelace mezi testy paměti a testy dovedností

Varianta 2

	obrázky	slova	čísla	dlouhodobá paměť	Vše	ČJ	M	A	Čl. a svět
obrázky	1,00								
slova	0,65	1,00							
čísla	-0,15	-0,08	1,00						
dlouh.paměť	0,20	0,22	0,11	1,00					
Vše	0,48	0,54	0,51	0,77	1,00				
ČJ	0,23	0,23	0,15	0,39	0,44	1,00			
M	0,24	0,25	0,10	0,37	0,40	0,64	1,00		
A	0,19	0,20	0,07	0,31	0,33	0,58	0,54	1,00	
Čl. a svět	0,22	0,22	0,05	0,31	0,33	0,58	0,53	0,45	1,00

DISKUSE

- Testy paměti v počítačové formě pozitivně korelují minimálně ve verzi obrázkové a slovní s výsledky testů znalostí.
- Pokud je do testu zapracován test, který měří spíše paměť dlouhodobou, tak se zvyšuje účinnost testování všech pamětí. Zároveň je část testování dlouhodobé paměti nejsilnějším zdrojem korelace s výsledky z testů.
- Překvapením je pro nás zanedbatelná korelace testu opakování čísel, která tímto zasluhuje dalšího zpracování položek a opakování testové situace.
- Rozdíly mezi pohlavími: dívky mají vždy lepší výsledky. V paměti chlapci dosahují průměrně 94% výkonu.

SLIBNÉ SMĚRY

- Rozšíření testování paměti nejen s vizuálními podnětovými stimuly, ale využití audiostimulů v psychologickém testování s pomocí ICT.
- Posuzování znalostí a školní úspěšnosti měřené známkami. Tj. otázka objektivizace hodnocení pedagoga.
- Predikce horšího školního výkonu žáka z důvodu oslabení paměti a následná intervence. Např. pomocí EEG biofeedbacku, kognitivního tréninku apod.
- Kombinace inteligence, paměti a také i výkonové motivace je dle nás podstatnou triádou, která má vliv na výkon studenta.

Počítačové testování paměti u dětí

PhDr. Radim Badošek, Ph.D.
PhDr. Tereza Kimplová, Ph.D.
RNDr. Martin Malčík, Ph.D.

Katedra pedagogické a školní psychologie, Katedra pedagogiky a andragogiky,
Pedagogická fakulta,
Ostravská univerzita v Ostravě.