

IMPLEMENTATION OF STUDENTS' PORTFOLIOS INTO THE SYSTEM OF EDUCATION OF TEACHERS AND SCHOOL EXECUTIVE

IMPLEMENTACE STUDENTSKÝCH PORTFOLIÍ DO SYSTÉMU PŘÍPRAVY PRACOVNÍKŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

Viktor Fuglík

viktor.fuglik@pedf.cuni.cz

Katedra informačních technologií a technické výchovy,
Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze

Úvod

- ⊙ Portfolio jako soudobý trend
 - Vynikající výsledky v tradičních zemích
 - Studentské (žákovské), učitelské, institucionální
- ⊙ Podpora ze strany elektronických systémů
 - Integrované datové úložiště, podpora sociálních sítí
 - Komerční i otevřené systémy
- ⊙ Webové aplikace s otevřeným zdrojovým kódem
 - Portál pro správu portfolií UMÍM.TO
 - Prostředí aplikace Mahara
 - Spolupráce s VLE Moodle
 - Moduly repository a portfolio
- ⊙ Rozhodnutí zpracovat a ověřit koncepci začlenění elektronických portfolií

Studentské portfolio

- ⦿ Portfolio v oblasti vzdělávání lze chápat „*záměrný soubor žákových prací, vykazujících jeho úsilí, pokrok a úspěchy v jedné nebo více oblastech a čase*“.
- ⦿ Výsledky je nutné podpořit účastí žáka na výběru obsahu portfolio, stanovení kritérií pro tento výběr, posouzení zásluh a prostoru pro vlastní reflexi.
- ⦿ Za těchto podmínek může portfolio poskytnout „*bohatší obraz žáka, než lze získat z tradičních forem hodnocení*“.
- ⦿ *Paulson, F.L. Paulson, P.R. and Meyer, C.A. (1991, February). "What Makes a Portfolio a Portfolio?" Educational Leadership, pp. 60-63.*

Elektronické portfolio

- ⦿ Elektronické portfolio lze považovat „digitalizovanou sbírku obsahujících ukázky, zdroje a úspěchy, které představují individuální a skupinové snahy jednotlivců a institucí. Tato kolekce je složená z textových, grafických či multimediálních prvků, které jsou archivovány na webu nebo jiném elektronickém médiu“.
- ⦿ Může sloužit jako „nástroj pro správu a organizaci práce, která vznikla s využitím rozličných aplikací a způsob jak sledovat žáka a diskutovat nad jeho prací“.
- ⦿ Je definováno jako „osobní webová sbírka prací, reakcí na práce a reflexí, používaných k demonstraci klíčových dovedností a úspěchů v různých oblastech a obdobích žákova vývoje“.
- ⦿ Lorenzo, G. and Ittelson, J. (2005, July). "An Overview of E-Portfolios,, EDUCASE, pp. 2-3.

Srovnání přístupů

- ⦿ Tradice portfolií původních anglosaských zemích
 - Spojené státy, Austrálie a Nový Zéland
- ⦿ Dosavadní tuzemské zkušenosti z primárního vzdělávání
 - Tištěná podoba
- ⦿ Použití tam, kde nestačí běžná druhy hodnocení
 - Pohlížení na práci žáka v širších souvislostech edukace
- ⦿ Nutnost disponovat patřičným software pro správu portfolií
 - Mahara jako možné řešení na bázi open source
 - Financování z rozvojových fondů a ministerstva školství Nového Zélandu
 - Spolupráce s vývojáři Moodle

Mahara

- ⦿ **Webová aplikace pro správu elektronických portfolií**
 - Součást kurikula Nového Zélandu
 - Spolupráce s Moodle
 - Technologie PHP/SQL
 - Prvky sociálních sítí
- ⦿ **Základní funkcionalita**
 - Osobní profil
 - Životopis
 - Datové úložiště
 - Plány a blogy
- ⦿ **Pohledy**
 - Uživatelský profil
 - Ovládací panel
 - Další pohledy
- **Skupiny**
 - Pohledy a diskuse
 - Oprávnění k přístupu
- **Import a export**
 - Leap2A
 - HTML
- **Rozšíření**
 - Objekty
 - Autentizace

Komunitní portál UMÍM.TO

○ Centralizované služby

- Navázané na instalace Moodle
- Spolupráce aplikací
- Příslušnost k instituci
- Portfolio na celý život

○ Charakteristiky

- České prostředí a vícejazyčná podpora
- Aktualizace majoritních verzí
- Pomoc s připojením

○ Cíle

- Tvorba portfolia za účelem rozvoje a sebehodnocení
- Podpora individuálních a skupinových projektů
- Profesní a komunikační platforma
- Spolupráce pracovišť

Cíle koncepce

- Ověření práce s elektronickými portfolii v podmínkách katedry a následně i fakulty
- Vyhodnocení vhodného technologického řešení s vlastními modifikacemi
- Ověření metodologických postupů pro studenty a vyučující kombinovaného studia IT
 - Šest odborných předmětů
 - 1. ročník, 1. semestr
 - Základy informačních technologií, Úvod do architektury počítačů a Algoritmizace a programování
 - 2. ročník, 3. semestr
 - Informatika, Lokální počítačové sítě a Praktikum z grafického software
- Použití portfolií v závislosti na obsahu, vstupních podmínkách, využívaných prostředcích, metodice práce a očekávaných výstupech
- Výsledkem návrh a ověření metodiky pro využívání portfolií

Způsob ověřování

- ⦿ V první fázi vzorek 40 studentů kombinovaného studia
- ⦿ Realizace bude prováděna v následujících krocích:
 - Zmapování současné problematiky portfolií
 - Obsahová analýza vybraných odborných předmětů
 - Návrh odpovídající metodiky práce na úrovni studenta i vyučujícího
 - Aktualizace portálu elektronických portfolií pro účely jednotlivých předmětů, unifikace designu
 - Příprava a samotná realizace pilotního běhu
 - Vyhodnocování zkušeností prostřednictvím kvalitativních metod, zpětná vazba
 - Získané výsledky pro další úpravy portálu a navržených metodik
 - Dále rozšíření pro prezenční obory, doplňující pedagogická studia aj.

Závěr

- ⦿ Výsledky ověřované koncepce přinesou:
 - Vytvoření metodiky pro využití e-portfolií
 - Modifikovaný portál pro správu portfolií, zdrojový kód pod otevřenou licencí GNU GPL
 - Výsledky průběžného vyhodnocování vzájemných zkušeností
 - Závěrečné dotazníkové šetření pro ověření přínosnosti
- ⦿ V následujících fázích výzkumu dojde k:
 - Zefektivnění použití portfolií při řešení individuálních i skupinových úkolů
 - Zpřístupnění pro další pracoviště mimo fakultu, vzájemné komunikaci
 - Otevření trvalého a přístupného úložiště dat
 - Vyhledávání příbuzných témat zájmu, prohloubení stávajících aktivit
 - Problematika závěrečných prací
 - Zprovoznění účelové sociální sítě

Děkuji za pozornost

Kontakt: viktor.fuglik@pedf.cuni.cz, tel.: 221 900 242

Katedra informačních technologií a technické výchovy
Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze

<http://it.pedf.cuni.cz>, <http://www.pedf.cuni.cz>

Odkazy:

<http://www.umim.to>

<http://moodle.pedf.cuni.cz>